

# Формирование моделей развития школы в условиях изменений



*Симанова Светлана Александровна, директор ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района СПб*  
*Воронина Елена Анатольевна, заместитель директора по УВР ГБОУ школа № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района СПб*

## Стратегия перемен

Программа развития 312  
«Современная школа –  
«многовекторность развития»  
(долгосрочные стратегические цели)

Теоретические основы управления.  
Практико-ориентированные  
технологии управления.

Стратегии

Стратегические планы

Мероприятия

Тактические планы

Планы действий

Оперативные планы

Должностные инструкции

Индивидуальные цели



# Стратегия перемен

**Программа развития**  
(долгосрочные стратегические цели)

*"В мире есть только одна постоянная вещь - изменение"*

Стратегии →

Стратегические планы

Мероприятия →

Тактические планы

Планы действий →

Оперативные планы

Должностные инструкции →

Индивидуальные цели

## Управление организационными изменениями:

(менеджмент организации)

- необходимые изменения осуществляемые на плановой основе

- реализуемые в масштабе всей организации или ее подсистемы

- управляемые менеджментом организации

- имеющие своей целью повышение эффективности организации

- использующие специальные технологии и методики



## Качество общего образования

Успех  
«каждого»  
ребенка

Успешные,  
одаренные  
дети

*инклюзия*

Создание развивающей образовательной среды для успешных, одаренных детей, позитивной поддерживающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья

Преемственность

Стратегические задачи образования в России

Плановая основа

Принцип дорожной карты, пошаговая последовательность в разработке стратегического планирования с учетом устойчивого развития

Прикладной характер

Методическое руководство к действию

# Качество общего образования

*инклюзия*

Правовое поле

Для  
кого?  
Условия

**Видение  
и стратегия**

В каких  
процессах  
участвовать

Финансирование

Кадровый потенциал,  
обучение

Осуществление  
необходимых  
изменений

Готовность  
работников к  
изменениям

Преодоление  
сопротивлений



## Характер стратегических изменений, необходимых для развития образовательной организации

---

В 2019 году в школе было проведено **2 мониторинга**:  
**мониторинг потребностей**, включающих в себя: потребности учащихся и их родителей, потребности района, региона, которые должны соответствовать потребностям системы образования.  
**Мониторинг внутренних ресурсов**, которые включают в себя: кадровые, образовательные ресурсы и информационно-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

## **Новая позиция в штатном расписании: тьютор.**

### **Функционал тьютора:**

- осуществляет взаимодействие педагога и обучающихся и их родителей;
- взаимодействует с психологом с целью ознакомления с индивидуальными особенностями учащихся, необходимыми для формирования адекватного учебного плана;
- систематически осуществляет наблюдение за ходом текущей работы ученика (выполнение тестов, работа с тренажером);
- выявляет уровень успешности и эффективности учебной деятельности учащихся и, в случае необходимости,
- корректирует индивидуальный учебный план;
- поддерживает связь с учениками и их родителями с целью оказания помощи в организации прохождения учебных курсов и обеспечения учащегося всеми необходимыми материалами и рекомендациями.



## Модели тьюторского взаимодействия

**Векторная модель**, в которой особое внимание уделяется принципам деятельности тьютора.

- безоценочность, полное принятие ученика таким, какой он есть;
- эмоциональность общения;
- искренность и естественность в проявлении эмоций;
- способность тьютора использовать широкий спектр коммуникативных средств, включая и невербальные.

**Инклюзивная модель** включает в себя всех субъектов взаимодействия в образовательном пространстве.

В нашей школе пространство взаимодействия включает в себя: администрацию, научное сопровождение педагогов-тьюторов, методистов, учителей–предметников, родителей и других партнеров.





**Модели организационного проектирования (менеджмент)**

**Стабильная среда**  
**Продуктивность**



**Динамичная среда**  
**Обучающаяся организация**

**Изменения в организации деятельности**

**Режимы ОПТИМАЛЬНОЙ жизнедеятельности образовательной организации**

**Функционирование**  
Управление установленным  
порядком деятельности ОУ

**Развитие**  
Управление переводом учреждения на  
качественно новый уровень

**Эффективное реагирование**  
на потребность в  
**УСТОЙЧИВОСТИ**

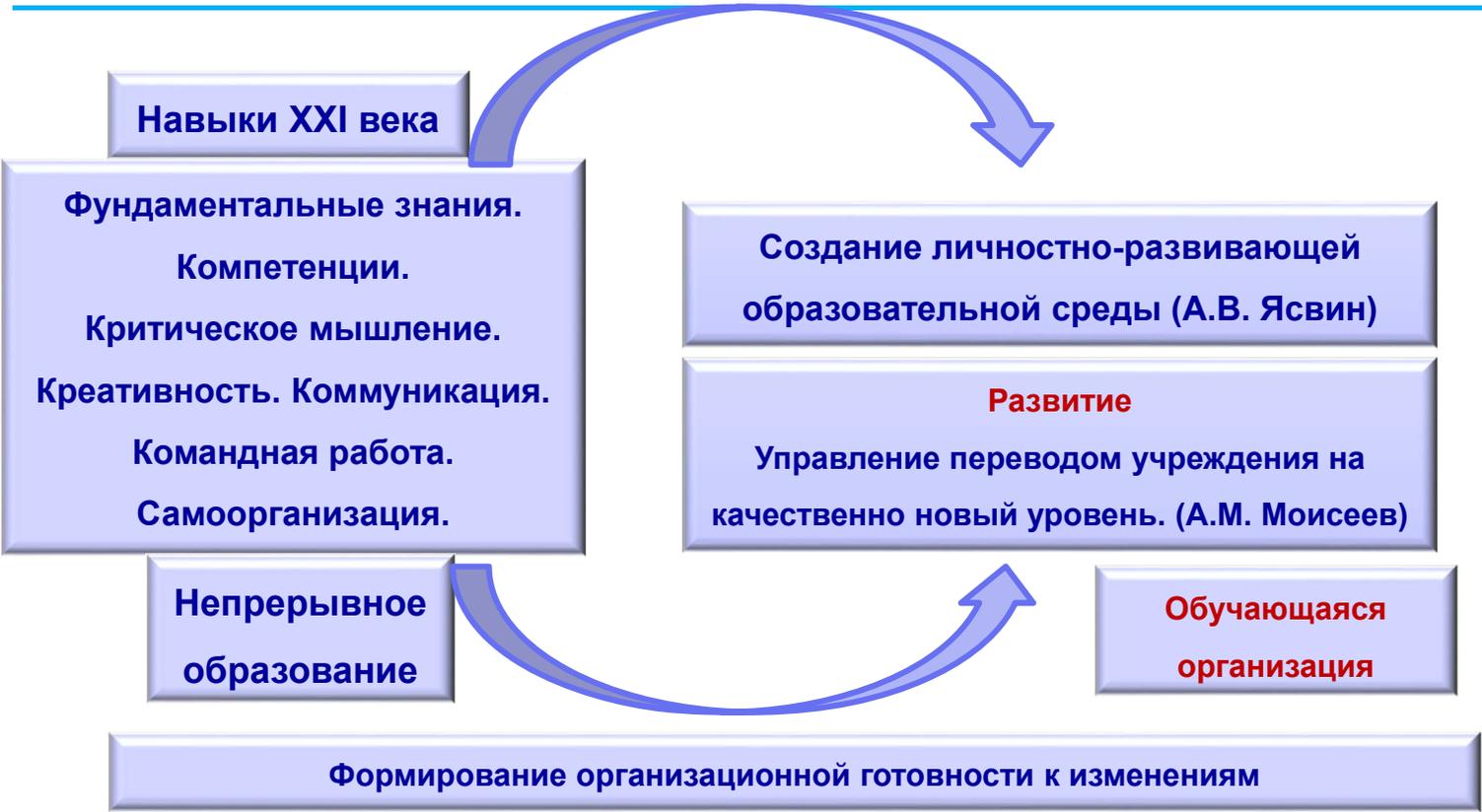


**Эффективное реагирование**  
на потребность в  
**ИЗМЕНЕНИЯХ**

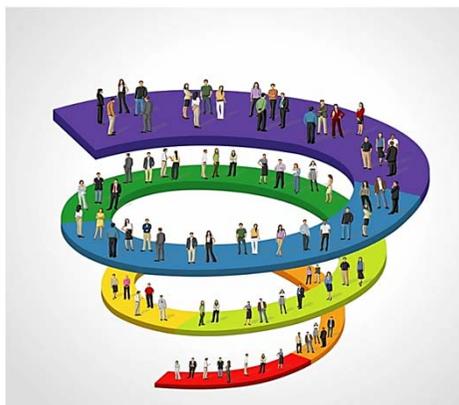
**А.М. Моисеев, В.С. Лазарев**



# Качество общего образования



## Организационное и методическое сопровождение процессов подготовки к изменениям



Аналитический этап, рефлексия

Контрольно-оценочный этап изменений

Информирование о реализации изменений, мотивация

Организационно-внедренческий этап, мониторинги

Организация процесса управления вводимыми изменениями

Подбор и расстановка наиболее надежных и способных педагогов, заместителей во всех важных «зонах» изменений

Формирование знаний, компетенций педагогов, необходимых для реализации изменений

Поэтапное планирование изменений

Создание специальной целевой группы, ответственной за изменения

Определение целей, содержания, планируемых результатов, критериев оценки результативности изменений

Многофакторная оценка необходимости и готовности достичь изменения

Составляющие процесса (этапа):  
нормативно-правовые,  
организационные,  
информационные,  
кадровые, методические,  
финансовые,  
материально-технические



## Организационное и методическое сопровождение изменений

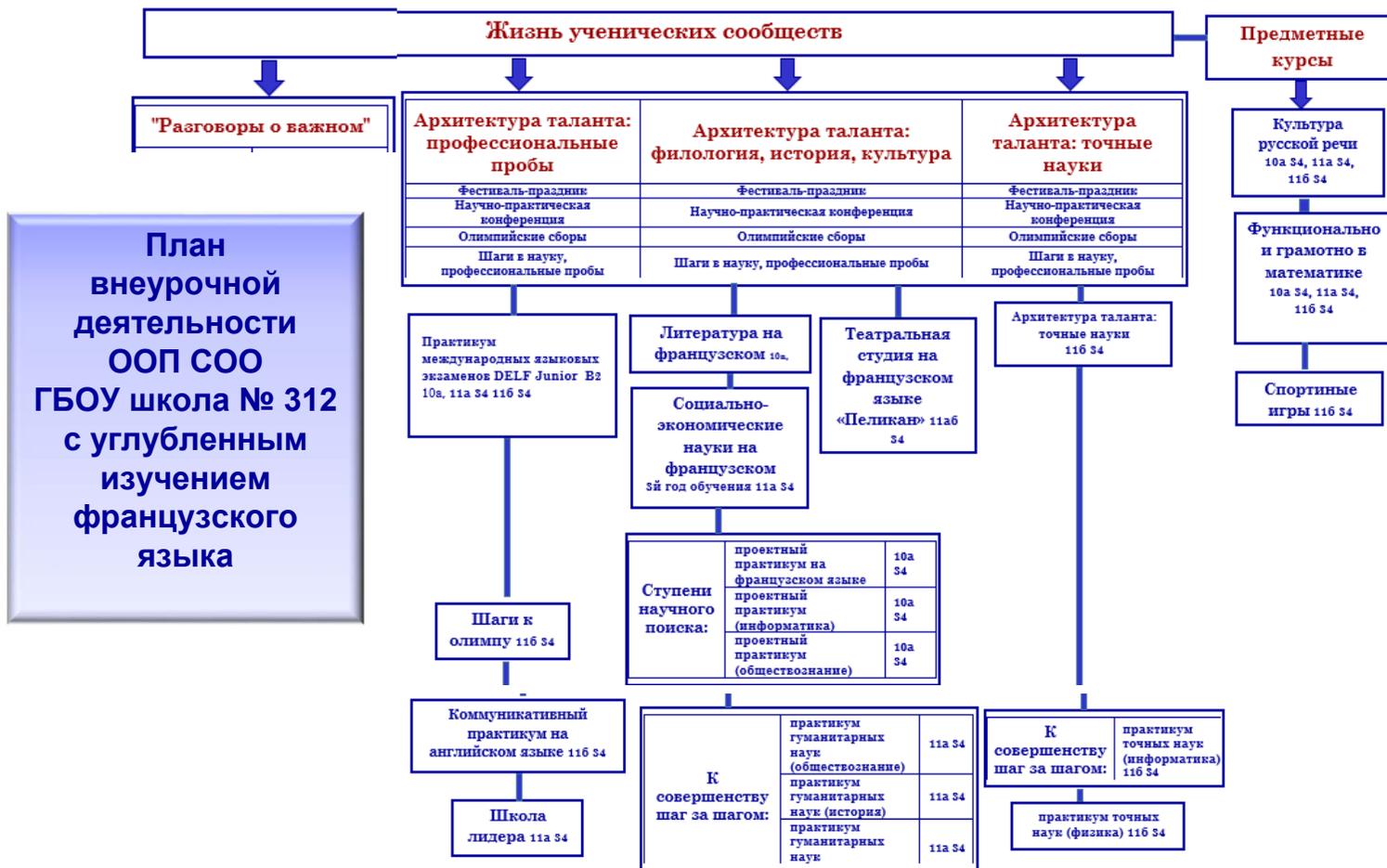
Государственное бюджетное  
общеобразовательное  
учреждение  
средняя  
общеобразовательная  
школа № 312  
*с углубленным изучением  
французского языка*  
Фрунзенского района Санкт-  
Петербурга

Многовекторное развитие школы:  
двухязычное отделение школы 312 как  
модель развивающей, культурной,  
социальной, образовательной среды:  
основные механизмы реализации –  
учебный план, план внеурочной  
деятельности

Организационные особенности, содержание образовательных программ,  
образовательные технологии, образовательные практики: стратегия изменений

- **Метапредметная направленность**
- **Защита проектов на французском языке**
- **Подготовка к экзаменам DELF (профессиональные пробы)**
- **Профессиональное самоопределение**  
Городской Конкурс юного учителя французского языка

- **Динамичное развитие**  
Олимпиадного движения
- **Учебно-тренировочные сборы**
- **Участие в городских олимпийских сборах**
- **Волонтерская деятельность**
- **Развитие творческих способностей**



## Организационное и методическое сопровождение изменений

Информирование о реализации изменений, формирование позитивного инновационного климата, стимулирование инновационной деятельности, формирование корпоративной культуры

Диагностическая  
деятельность

Научно-  
практическая  
деятельность

Исследовательская  
деятельность

Организационная  
деятельность

Методическое  
сопровождение

Диссеминация  
педагогического  
опыта

Аналитическая  
деятельность

Совершенствование  
профессиональных  
компетенций

Информационная  
деятельность



## Организационное и методическое сопровождение изменений

### Признаки обучающейся организации

Открывающая  
возможности  
структура

Микроклимат  
в организации  
способствует  
обучению

Саморазвитие  
сотрудников

Постоянный обмен  
опытом с  
партнерами

Генерация малых групп  
в процессе  
выполнения задач

Формирование  
системного  
мышления

Сотрудники рассматривают изменения как новые  
благоприятные возможности для собственного развития

«Лучший путь предсказать будущее, это создать его»